



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0211	Destrezas sociais	2024/2025	6	123	123

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DIANA ORTEGA IGLESIAS,CAROLINA POSADA GONZÁLEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## **2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo**

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psico- sociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

O módulo profesional de Destrezas sociais contén a formación necesaria para que o alumnado adquira as habilidades sociais necesarias para desenvolver unha profesión de axuda e interactuar adecuadamente nas súas relacións profesionais con outras persoas, adaptando o seu comportamento ás características destas e ao contexto. Trátase dun módulo nomeadamente procedimental e actitudinal, en que se dá resposta ás seguintes funcións:

1. de intervención ou execución que abrangue a recollida de información acerca das habilidades sociais que se posúen e das que se carece, a organización da actuación e a previsión de continxencias, o establecemento, de ser o caso, de axudas técnicas para a comunicación, e a posta en práctica das habilidades sociais adquiridas
2. de avaliación da competencia social do persoal profesional, tanto no relativo ás relacións interpersoais como para a dinamización de grupos ou a participación neles desempeñando diversos papeis. Refírese ao control e o seguimento da propia evolución na adquisición da competencia social necesaria para se relacionar axeitadamente coas demais persoas no desempeño das súas funcións.
3. de xestión de conflitos que fai referencia á posta en marcha de todos os mecanismos dispoñibles para a súa solución e supón mediación e negociación

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais p), q), s), u), w) e z) do ciclo formativo, e as competencias n), ñ, p), r), t) e v).

As persoas que obteñan este título han exercer a súa actividade no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica. As ocupacións e os postos de traballo salientados, son os seguintes:

- Coidador/ora de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/ora en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/ora.
- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- Auxiliar responsábel de pranta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Traballador/ora familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente persoal.
- Teleoperador/ora de teleasistencia.



As medidas establecidas na Lei 39/2006, do 14 de decembro, de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia, o aumento de persoas maiores na nosa comunidade e a diminución de coidadoras informais, faría previsible unha alta inserción laboral e unha tendencia de crecemento estable, se ben o actual escenario socioeconómico pode frear a demanda de persoas altamente cualificadas para tarefas de atención.

O forte crecemento dos servizos de atención diúrna que se observaba nos últimos anos vai requirir profesionais con maior competencia e versatilidade na realización de actividades de apoio psicosocial. A progresiva implantación das novas tecnoloxías fai necesaria tamén unha actualización permanente neste campo, para se adaptar aos cambios que se vaian introducindo nas institucións e no propio domicilio.

A presente programación concreta e adapta o currículo do módulo ao contorno socioeconómico e características do alumnado do ciclo formativo de grao medio de Atención a Persoas en Situación de Dependencia do CIFP Fontecarmoa.

### **3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	COMUNICACIÓN, HABILIDADES SOCIAIS E INTELIXENCIA EMOCIONAL	Comunicación e Habilidades sociais: Elementos da comunicación e técnicas para unha comunicación eficaz así como os compoñentes da habilidades sociais e a súa práctica	40	31
2	TÉCNICAS DE GRUPO E TRABALLO EN EQUIPO	O grupo e a súa dinámica: Estudo dos grupos sociais e a interacción que se produce entre os seus membros, así como dinámicas e técnicas para desenvolver o traballo en equipo.	32	27
3	XESTIÓN DE CONFLITOS	Abordaxe do conflito como parte do traballo profesional e e estratexias para unha xestión axeitada.	30	22
4	AVALIACIÓN DA COMPETENCIA SOCIAL	Avaliación dos procesos de grupo de da propia competencia social en clave de mellora	21	20

### **4. Por cada unidade didáctica**

#### **4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	COMUNICACIÓN, HABILIDADES SOCIAIS E INTELIXENCIA EMOCIONAL	40



#### **4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza estratexias e técnicas para favorecer a comunicación e a relación social co seu medio, para o que analiza os principios da intelixencia emocional e social.	SI

#### **4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbóronse os principios da intelixencia emocional e social.
CA1.2 Valorouse a importancia das habilidades sociais e comunicativas no desempeño do labor profesional e nas relacións interpersoais.
CA1.3 Identifícaronse os estilos de comunicación, as súas vantaxes e as súas limitacións.
CA1.4 Identifícaronse as principais barreiras e interferencias que dificultan a comunicación.
CA1.5 Estableceuse unha comunicación eficaz para recibir instrucións e intercambiar ideas ou información.
CA1.6 Utilizáronse as habilidades sociais adecuadas á situación.
CA1.7 Demostrouse interese por non vulgar as persoas e respectar os seus elementos diferenciadores persoais (emocións, sentimentos e personalidade).
CA1.8 Demostrouse unha actitude positiva cara ao cambio e a aprendizaxe.
CA1.9 Identifícaronse os elementos do proceso de comunicación
0CA1.10 Identifícaronse os elementos da comunicación verbal e non verbal

#### **4.1.e) Contidos**

Contidos
Habilidades sociais e conceptos afíns.
Intelixencia emocional: educación emocional; emocións e sentimentos.



Contidos
<p>Importancia das habilidades sociais no exercicio profesional.</p> <p>Análise da relación entre comunicación e calidade de vida nos ámbitos de intervención.</p> <p>Proceso de comunicación. Comunicación verbal e non verbal. Estilos de comunicación. Papel da comunicación nas relacións interpersoais. Estratexias para unha comunicación eficaz.</p> <p>Valoración comunicativa de contexto. Elementos facilitadores e obstáculos na comunicación</p> <p>Valoración da importancia das actitudes e das habilidades sociais e comunicativas na relación de axuda.</p> <p>Mecanismos de defensa e comunicación.</p>

#### **4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	TÉCNICAS DE GRUPO E TRABALLO EN EQUIPO	32

#### **4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de traballo en grupo adecuadas ao papel que desempeñe en cada momento.	SI

#### **4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense os elementos fundamentais dun grupo e os factores que poidan modificar a súa dinámica.
CA2.2 Analizáronse e seleccionáronse as técnicas de dinamización e funcionamento de grupos.
CA2.3 Explicáronse as vantaxes do traballo en equipo fronte ao individual.
CA2.4 Diferenciáronse os papeis e a tipoloxía dos membros dun grupo.
CA2.5 Respectáronse as diferenzas individuais no traballo en grupo.



Criterios de avaliación
CA2.6 Identificáronse as principais barreiras de comunicación grupal.
CA2.7 Definiuse a repartición de tarefas como procedemento para o traballo grupo.
CA2.8 Colaborouse na creación dun ambiente de traballo relaxado e cooperativo.

#### **4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>O grupo: tipos e características; desenvolvemento grupal.</p> <p>0Valoración do papel da motivación na dinámica grupal.</p> <p>Interpretación da estrutura e procesos de grupo.</p> <p>Papeis e tipoloxías das persoas integrantes do grupo.</p> <p>Técnicas de dinamización de grupos.</p> <p>Valoración da importancia da comunicación no desenvolvemento do grupo.</p> <p>Comunicación nos grupos: principais barreiras.</p> <p>Equipos de traballo: organización e reparto de tarefas; traballo individual e en grupo.</p> <p>Aplicación de estratexias de traballo cooperativo.</p> <p>A confianza no grupo.</p>

#### **4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	XESTIÓN DE CONFLITOS	30



**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de xestión de conflitos e resolución de problemas, para o que interpreta as pautas de actuación establecidas.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Analizouse a orixe dos problemas e dos conflitos.
CA3.2 Relaciónáronse os recursos técnicos utilizados cos problemas estándar.
CA3.3 Presentouse ordenadamente e con claridade o proceso seguido e os resultados obtidos na resolución dun problema.
CA3.4 Planificáronse as tarefas que cumpra realizar con previsión das dificultades e do xeito de superalas.
CA3.5 Respectáronse as opinións das outras persoas acerca das posibles vías de solución de problemas.
CA3.6 Definiuse o concepto e os elementos da negociación na resolución de conflitos.
CA3.7 Identificáronse os comportamentos posibles nunha situación de negociación, así como a súa eficacia.
CA3.8 Discriminouuse entre datos e opinións.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
O conflito nas relacións interpersoais: causas.
Aplicación das estratexias de resolución de conflitos.
Proceso de toma de decisións.
Xestión de conflitos: negociación e mediación.
Valoración do respecto e a tolerancia na resolución de problemas e conflitos.



#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	AVALIACIÓN DA COMPETENCIA SOCIAL	21

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Valora o seu grao de competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e analiza a súa incidencia nas relacións interpersoais e grupais.	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícaronse os indicadores de avaliación da competencia social.
CA4.2 Rexistrouse a situación persoal e social de partida do persoal.
CA4.3 Rexistráronse os datos en soportes establecidos.
CA4.4 Interpretáronse os datos recollidos.
CA4.5 Identifícaronse as actuacións realizadas que cumpra mellorar.
CA4.6 Marcáronse as pautas de mellora.
CA4.7 Efectuouse a valoración final do proceso.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Rexistro e interpretación de datos da competencia social.
Indicadores da competencia social.
Identificación de aspectos susceptibles de mellora. Proposta de actuación.





Contidos
<p>Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.</p> <p>Análise e proceso de formación inicial e ao longo da vida do persoal profesional do traballo social.</p>

## **5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

### **MÍNIMOS EXIXIBLES PARA ALCANZAR A AVALIACIÓN POSITIVA**

Establécense como criterios mínimos exixibles aqueles que se consideran imprescindibles para lograr os RAs. Para acadar estes mínimos exixibles o alumnado deberá realizar as probas asociadas cos instrumentos de avaliación que se establecen para ese CA e superalas.

Por tanto, para superar o módulo o alumnado terá que superar todos aqueles criterios de avaliación establecidos como mínimos exixibles nesta programación, que aparecen indicados en cada unha das unidades didácticas.

### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

A cualificación trimestral será a resultante da media ponderada das notas acadadas en cada unidade didáctica avaliada de xeito completo nese trimestre, que á súa vez estará determinada polas porcentaxe (en función do seu peso), asignadas aos criterios de avaliación. Unha unidade considérase superada cando se superen os mínimos exixibles e a cualificación global da mesma sexa de 5 ou máis de 5.

A cualificación trimestral será numérica, entre 1 e 10 sen decimais. A nota será redondeada co seguinte criterio: se o primeiro decimal e inferior a 5 redondearase á baixa, se é igual ou superior a 5 redondearase á alza. Consideraranse como aprobadas as puntuacións iguais ou superiores a 5 antes de aplicar este redondeo, e sempre e cando se superen positivamente aqueles criterios de avaliación establecidos como mínimos exixibles.

Desenvolverase unha proba de recuperación dos CAs mínimos exixibles avaliados mediante proba escrita, e non superados na avaliación trimestral, que terá lugar ao longo do seguinte trimestre. Para os CAs mínimos exixibles avaliados mediante outros instrumentos o alumnado terá que elaborar o mesmo traballo ou similar sobre o que se aplica dito instrumento.

En canto á cualificación final, para aprobar o módulo deberán superarse todas as unidades didácticas que o compoñen, e por tanto, todos os CAs considerados mínimos exixibles. A cualificación final do módulo será a media ponderada da nota obtida en cada unidade didáctica, tendo en conta o peso que cada unidade ten no conxunto do módulo.

A cualificación reflectida no boletín do primeiro trimestre será o resultado da media ponderada das notas acadadas en cada unidade didáctica avaliada de xeito completo nese trimestre. A cualificación reflectida no boletín do segundo trimestre será igual á cualificación final do módulo.



## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

A docente redactará un informe de avaliación individualizado para cada alumno ou alumna que suspenda algunha das avaliacións trimestrais (e que non fora superada na proba de recuperación); e que poderá recuperar no período establecido a tal efecto.

Para este fin seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data na que serán avaliados/as. Ditas actividades, que estarán relacionadas cos criterios de avaliación non superados, poderán incluír probas escritas teórico-prácticas, entrega de traballos, e/ou exposición de tarefas, en función da natureza dos CAs non superados.

A cualificación dos criterios de avaliación non superados será obtida aplicando os mesmos criterios que nas cualificacións trimestrais.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O número de faltas que implica o dereito á avaliación continua será do 10% da duración total do módulo. O alumnado que perda o dereito á avaliación continua poderá seguir asistindo á clase, salvo en actividades que impliquen riscos tal e como establece a normativa vixente, e terá dereito a realizar unha única proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final.

Esta proba constará dunha parte teórica e dunha parte práctica, cada unha cun peso duns 50% da nota total, que versarán sobre unha escolma significativa do CAs considerados mínimos exixibles na programación.

- Parte teórica: consistirá nun exame con preguntas de diferente tipo de resposta, sobre aqueles aspectos máis teóricos do módulo.

- Parte práctica: poderá incluír contidos procedimentais abordados ao longo do módulo que requirir a aplicación de estratexias, técnicas e protocolos específicos de intervención.

Para acadar unha cualificación positiva na proba extraordinaria será preciso superar as dúas partes que a compoñen, é dicir, obter un mínimo de 5 puntos (dun máximo de 10) en cada unha delas.

A nota final será a media entre as dúas partes da proba, sempre que están as dúas superadas.

A cualificación final serán de 1 ao 10 sen decimais.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

### **SEGUIMIENTO DA PROGRAMACIÓN**

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións.

O seguimento mensual rexistrarase pola docente na aplicación de programación habilitada a tal efecto.

Ademais a programación será revisada ao inicio de curso e ao final de curso. As conclusións da avaliación final serán recollidas na memoria do módulo.

Os aspectos da programación que terán sidos en conta para a súa avaliación serán todos os elementos curriculares que nela se recollen: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación, Dado o carácter formativo da



avaliación, a programación será avaliada de xeito continuo ao mesmo tempo que se leva á práctica.

#### AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Na avaliación da práctica docente terase en conta a propia autoavaliación da docente, do equipo docente do ciclo e do alumnado. Atenderase ás intervencións a iste respecto realizadas polo alumnado na aula e aos resultados da enquisa de satisfacción prevista polo sistema de calidade.

Para avaliar a práctica docente teranse en conta as seguintes cuestións:

- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.
- O clima e as relacións na aula: Valorando as interaccións que se producen no grupo, as situacións en que esas interaccións perturban o clima da aula e os procesos de aprendizaxe, a autonomía do alumnado, a adecuación da organización espacial e dos agrupamentos ás características do grupo e do traballo que se realiza.
- Os medios e recursos: uso e rendabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

### 8. Medidas de atención á diversidade

#### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28, ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Para este módulo pasarase durante a primeira semana do curso, un cuestionario de avaliación inicial (sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do noso alumnado) que se complementará cos datos proporcionados pola titora e datos de información de matrícula.

Asemade, ao comezo de cada unidade didáctica realizarase unha avaliación inicial par valorar os coñecementos previos do alumnado sobre os contidos a impartir.



### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se ben é certo que aquí imos contemplar medidas de atención á diversidade xerais dirixidas a todo o alumnado, non podemos esquecer que segundo a lexislación vixente enténdese que na formación profesional pode existir alumnado que precise unha atención máis específica derivada de situacións de discapacidade ou trastornos de conduta. Para estes casos, a lexislación contempla a flexibilización modular de ciclos formativos, que consiste na autorización para que o alumnado poida cursar o ciclo formativo de xeito fragmentado por módulos cunha temporalización distinta da habitual.

De forma xeral na materia de Destrezas Sociais implantaranse conforme ás necesidades detectadas nos alumnos/as medidas tanto curriculares como organizativas. Destacamos algunhas das que se levarán a cabo de xeito ordinario:

- Adaptación no proceso de ensino-aprendizaxe aos ritmos e tempos individuais.
- Planificar actividades para determinar cales son os coñecementos previos do alumnado antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Ter en conta os intereses do alumnado na programación e funcionalidade das aprendizaxes.
- Crear un clima de respecto e tolerancia e valoración mutua.
- Métodos alternativos de ensino-aprendizaxe.
- Maior tempo para a consecución dos obxectivos.
- Diseñar diferentes actividades e situacións para avaliar o mesmo contido.
- Adaptando os instrumentos de avaliación ás necesidades capacidades potenciais do alumnado.
- Materiais adaptados ás súas necesidades.
- Adecuación de espazos na aula que favorezan a mobilidade do alumnado e posibilite distintos tipos de traballo de forma simultánea e diferentes agrupamentos.

En calquera caso, as medidas deberán ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se



detecte unha dificultade se porán en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase axuda do equipo educativo e do departamento de orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

O módulo de destrezas sociais é en si mesmo un módulo que aborda como parte do seu contido os temas transversais, por este motivo, os temas transversais forman parte dos contidos que se traballan como parte da materia. No en tanto, convén matizar que para o desenvolvemento do alumnado é interesante incidir máis nos seguintes temas transversais:

- Educación para a igualdade: tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero para determinar uns xeitos característicos de conduta. Nes-te sentido convén traballar a defensa dos seus dereitos laborais, a revalorización do seu traballo como educadoras, a asunción de roles sociais e a súa repercusión no futuro traballo, ou mesmo desenvolver a súa capacidade de produción de materiais e coñecemento baseado na experiencia pero a miúdo desvalorizado por elas mesmas e pola comunidade científica.
- Educación para a paz: concretamente o traballo debería basearse no desenvolvemento de actividades que incidiran na resolución de conflitos de maneira non violenta. É un aspecto que ten que ver coa metodoloxía que imos empregar. Trátase de articular propostas metodolóxicas que favorezan un xeito distinto de resolver as dificultades. Para isto faranse propostas de traballo en grupos cooperativos nos que dalgunha maneira teñan que negociar, mediar e co-ordinarse para poder desenvolver un traballo conxuntamente.
- A diversidade como un valor enriquecedor: no respecto ás ideas, opinións e ideoloxías dos compañeiros/as, a valoración das achegas dos compañeiros/as e o traballo en equipos,...

-

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Ao tratarse éste dun módulo transversal, en todas actividades programadas polo departamento para o segundo curso do CM de Atención a persoas en situación de dependencia o alumnado poderá relacionar e poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas no módulo, como a escoita activa nas charlas e ou visitas a centros, a empatía, o autocontrol, as habilidades relacionadas coa exposición pública...

Poderán engadirse as actividades que se consideren oportunas para o bo desenvolvemento do módulo.



## **10.Outros apartados**

### **10.1) Difusión da programación entre o alumnado**

Ao inicio de curso a docente dará a coñecer a información relativa á programación do módulo ao alumnado, con especial referencia ás unidades didácticas, obxectivos, criterios de avaliación e criterios de cualificación. O alumnado asinará na folia de rexistro de sinaturas para deixar constancia de que foi informado destas cuestións.

A programación tamén estará a disposición do alumnado (a versión do alumnado) na web do centro e na aula virtual do módulo.